ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Смирнова Ю.Б.
Протокол от 30.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор
Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 16:07:25 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

*Приведена в соответствие с ФОП*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## для 8 класса

## срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

## учитель:

**Санкт- Петербург**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8_класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;

-- Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

- Рабочих программ: предметной линия учебников "Английский в фокусе": пособие для учителей Апальков, Валерий Геннадиевич Английский язык. 5-9 классы [Текст]: общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. - Москва: Просвещение, 2012. - 87 с.: табл.; 21 см. - (Рабочие программы. ФГОС); ISBN 978-5-09-023730-7

***Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю***

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» Авторы: В. Эванс, Д. Дули. включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

**Реализация воспитательного потенциала программы:**

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для реализации программного обеспечения используются:

**Книгопечатная продукция:**

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. 2015
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Д Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.

**Электронно-образовательные ресурсы:**

Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2014 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2012

Грамматический справочник по англ. языку (английский язык в таблицах)
«Решу ОГЭ» английский язык http://en.reshuege.ru/

**Технические средства:**

1.ПК,
2.мультимедийный проектор,
3.принтер,
4.сканер,
5.учебно-лабораторное оборудование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
“Английский язык 8»

| Четверть | Раздел (тема) | Часы темы по плану | Контрольные работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика Грамматика Чтение Аудирование | Говорение (монолог, диалог) |
| 1 четверть | 1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | 13 | 1 | 2 |
| | 2 Продукты питания и покупки. | 11 | 1 | 1 |
| | ***всего*** | **24** | **2** | **3** |
| 2 четверть | 2 Продукты питания и покупки. | **1** | | 1 |
| | 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру | 11 | 1 | 2 |
| | 4. Молодежная мода | 12 | 1 | 2 |
| | **всего** | **24** | **2** | **5** |
| 3 четверть | 5. Глобальные проблемы человечества | 12 | 1 | 2 |
| | 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | 12 | 1 | 2 |
| | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 6 | | 1 |
| | **всего** | **30** | **2** | **5** |
| 4 четверть | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 6 | 1 | 1 |
| | *8.* Досуг и увлечения (спорт) | 12 | 1 | 2 |
| | *Повторение* | 6 | | |
| | **всего** | **24** | **2** | **3** |
| **Всего (год):** | | **102** | **8** | 16 |

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся,

фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 8 класса, повышается темп чтения.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особое место в изучении курса английского языка в 8 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

**Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- развитие речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
4. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Структура курса**

Тема1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека
Тема 2 Продукты питания и покупки
Тема 3 Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру
Тема 4 Молодежная мода

КТП 8 класс 23-24

Тема 5 Природа и проблемы экологии.
Тема 6 Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка
Тема 7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
Тема 8 Досуг, влечения, спорт.

**Предметное содержание речи.**

**Тема *1* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека**

Социально-бытовая сфера.
Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.

**Тема *2* «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

**Тема *3* «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру»**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**Тема *4* «Молодежная мода»**

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**Тема *5* «Глобальные проблемы человечества»**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**Тема *6* «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

**Тема *7* «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

**Тема *8* «Досуг, влечения, спорт»**

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**Знания и речевые умения, приобретаемые учащимися в ходе усвоения данной программы по разным видам**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации учащихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная рабочая программа соответствует заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Развитие умения формулировать собственные ценностные ориентиры, принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре, умения работать в группе, выслушивать мнение другого и считаться с ним.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*
♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
♦ *выделять основную мысль;*
♦ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
♦ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*
♦ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
♦ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
*Письменная речь*
*Обучающиеся научится:*
♦ делать выписки из текста;
♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).
*Обучающийся получит возможность научиться:*
♦ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
♦ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*
♦ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*
*Говорение:*
*Обучающиеся научится:*
Произносительная сторона речи:
– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
– соблюдать словесное и фразовое ударение;
– соблюдать интонацию различных типов предложений;
– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
Лексическая сторона речи
Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
Грамматическая сторона речи
– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
– неопределенные местоимения и их производные;
– числительные для обозначения дат и больших чисел;
– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
– глагольные формы;
– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
– сложноподчиненные предложения;
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*

- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.
**в личностном направлении:**
– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
**в метапредметном направлении:**
– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.
чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.
письменной речи:
– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**
– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
– правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Характеристика УМК «Английский в фокусе»***

Входят в состав УМК «Английский в фокусе».
Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дули для 8 класса.
Контрольные задания.
Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
Карта России

**Формы и средства контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из пособия «Контрольные работы» и учебника “Spotlight”.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический

запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | от 50% до 69% | от 70% до 90% | от 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | от 60% до 74% | от 75% до 94% | от 95% до 100% |
| (словарные диктанты) | | | |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения **стоит точка**, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Дополнительная литература***

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2005 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.

Примерные программы по иностранным языкам, М.:Дрофа,2009. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2010г.
«Решу ОГЭ» http://en.reshuege.ru/

*Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:*

- *интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),*
- *электронная почта,*
- *образовательные порталы, ресурсы, сервисы)*
- *средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,*
- *средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).*

*При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.*

КТП 8 класс 22-23

| № | Тема урока, раздел | К ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм. материал | Вид контроля | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Обзорное повторение | 1 | Комбинированный | Повторение изученных ранее лексических единиц и грамматических структур | Л: каникулы | Фронтальный, индивидуальный | Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения | Работа в парах.<br><br>Контроль и оценка своих действий. | Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. |
| 2 | Введение лексики. Поисковое и изучающее чтение | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Работа с текстом; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Введение лексических единиц. Описание своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)<br>Л: знакомство; прилагательное; язык тела;<br>Гр:<br>Present tenses. | Фронтальная беседа | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Межличностные взаимоотношения»<br>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.<br>3. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous<br>4. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.<br>5. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе | 1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение<br>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.<br>3. Обладает навыками работы с информацией.<br>4. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Аудирование с полным пониманием. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | Устный опрос | 1.Учится вести диалог-обмен информацией личного характера; учится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.<br>2. Учиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.<br>3. Учится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета.<br>4. Учится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. | 1. Умеет организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Осваивает социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитываеткультуру поведения через освоение норм этикета. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Контроль диалогической речи.** Времена группы Present | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Развитие диалогической речи. Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видо-врем. Форм глагола. | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) | Выполнение тренировоч. Упр. Диалог | 1.Учится вести диалог-обмен информацией личного характера; учится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. 2. Учиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. 3. Учится распознавать и употреблять в речи Pr. Simple, Pr. Cont., Pr. Perf. И Pr. Perf. Cont.; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Pr. Simple — Pr. Cont; формы Pst. Simple — Pst. Cont. Для обозначения действий в прошлом. | 1. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. 2.Осуществляет осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирует знания; применяет и преобразовывает модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 5 | Способы передачи будущего действия. Времена группы Past | 1 | Урок развитие речевых умении | Чтение с основным пониманием. Систематизация времён. | Гр.: *Past Perfect – Past Perfect – Past Simple –Past Continuous.* | Выполнение граммат. упр. | 1.Учится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. 2. Учится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. 3. Учится распознавать и употреблять в речи наречия степени. | 1. Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 2. Принимает и сохраняет учебную задачу. 3. Умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений. | Развивает воображение при моделировании ситуаций общения,учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Введение лексики по теме «Описание внешности, характера» | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Внешность человека. Систематизация времён. Прошедшие времена | Л.: описание внешности; идиомы; | Устный опрос | 1.Учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>2. Учится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета. | 1.Организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.<br>2. Оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 7 | Словообразование. Фразовые глаголы | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение с основным пониманием, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Видовременные формы настоящего времени. Выполнение упражнений.<br>Л.: фр. Глагол get<br>Гр.:<br><br>словообразование прилагательных, предлоги. | Письменный опрос | 1. Учится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Знает и употребляет основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов –able, -ed, -ing, -ible, -ive); учится употреблять (фразовый глагол «get»). | 1.Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | 1.Развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивает воображение при моделировании ситуаций общения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок развитие речевых умении Письмо, поздравит открытка | Чтение текста с извлечением необходимой информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Правила написания поздравительных открыток | Выполнен тренировочных упражнений | 1. Учится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.<br>2. Учится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.<br>3. Учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | 1.Самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br>2. Осуществляет прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение). | Формирует доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознает свою этническую принадлежность. |
| 9 | Чтение текста с извлечением необходимой информации | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением необходимой информации, использование языковой догадки. | Словообразование<br>Л.: этикет общения | Устный опрос | 1. Учится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.<br>2. Учится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; | 1. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br>2. Прогнозирует тематику текста по заголовку и иллюстрации. | Формирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Чтение текста с полным пониманием | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание на основе прочитанного. | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | Устный опрос | 1. Учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 2. Учится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст | 1.Осуществляет осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 2. Выбирает адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 11 | Подготовка к тесту | 1 | Развитие речевых умений | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Выполнение трен. упр. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирует способность к оценке своей учебной деятельности, развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 12 | **Выполнение тестовых заданий 1 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Тематич, промеж. Контроль | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 темы. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | **Контроль монологической речи по теме «Моя семья»** | 1 | Контроль знаний | Устное сообщение по теме | Л: семья | Тематический контроль | Уметь описывать свою семью | Умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. |
| 14 | Введение лексики. Поисковое и изучающее чтение | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится вести диалог – обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. 2. Учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений. | Аудирование с пониманием необходимой информации. | Л.: виды магазинов; покупки; | Устный опрос | 1. Учится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?»).<br>2. Учится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 16 | **Контроль диалогической речи.** Времена группы Present | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Способы выражения количества. Чтение с выбором необходимой инф использованием активного грамматического материала. | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*<br>*Pr. Perfect/Past Simple*<br>*Has gone to/ been to/ been in;*<br>*Артикли* | Выполнение.граммат.упр | 1. Учится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Времена группы Present | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по образцу. | Гр:*Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | Выполнение.граммат.упр | Учится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. |
| 18 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Урок контроля. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика за изученный период | Контроль | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики | Обладать навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| 19 | Правила написания письма личного характера | 1 | Урок развитие навыков письма. | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. Стиля по плану с опорой на образец. | Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; | Письмо | 1.Учится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. 2.Учится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма. | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, использовать моделирование в учебной деятельности. | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. Прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Повторение грамматики Гр. :образование отриц. Прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. Глагол go. | Выпол. Тренировоч.упр | 1. Учится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. 2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. 2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 21 | Подготовка к тесту | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций | | Выполнение тренировочных упражнений | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции | Владение навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 22 | **Выполнение тестовых заданий 2 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Повторение грамматики Гр. :образование отриц. Прилаг-х, сущ-х и глаголов; порядок прилагательных; Л.: фр. Глагол go. | Тематич, промеж. Контроль | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 темы. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Работа над ошибками | 1 | Обобщение систематизация | Работа над ошибками | | Индивидуальный | | | |
| 24 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок изучение и закрепления нового. | Чтение текста с выбором необходимой информации.. Составление конспекта. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа | Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа «На кухне» чтение с выбором необх инф. | Устный опрос | Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов, изученные грамматические времена | 1.Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. 2. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка | Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 25 | **Контроль монологической речи по теме «Магазины, покупки»** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: магазины, покупки | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения. 2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. 2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Введение лексики. Поисковое и изучающее чтение | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Аудирование по тексту, чтение с полным пониманием | Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. 2. Учится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 27 | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. | Л.: профессии; работа | Устный опрос | 1.Учиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт. 2. Учиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 28 | **Контроль диалогической речи.** Времена группы Past | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Прогнозирование текста. Чтение с выбором необходимой информации | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; Гр.: *Past Perfect – Past Perfect – Past Simple –Past Continuous.* | Выполнениграммат упр | 1. Учится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. 2. Учится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Pst Perf. И Pst Perf. Cont., Pst Simple и Pst Cont. | 1.Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. 2.Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Времена группы Past | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Аудирование с извлечением необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous.* | Устный опрос | 1. Учится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. 2. Учится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля | 1.Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. 2. Строить монологическое контекстное высказывание | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 30 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before).* Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Гр.: слова-связки | Письмо | 1. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 2. Учится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях | 1.Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличимых слов, видовременные форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: фразовый глагол bring | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать осн способы словообразования (пр. аффиксации: образование глаголов от сущ и прил с пом суф – ise/-ize.); уметь диффер. Лекс знач слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer—employee— colleague). | 1.Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 32 | Чтение текста с извлечением необходимой информации | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением необходимой информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call-make | Индив работа | 1.Учится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. 2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. 3. Учится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 33 | Чтение текста с полным пониманием | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Л: географические объекты | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на географическую карту. 2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. | Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 35 | **Выполнение тестовых заданий 3 модуля** | 1 | Контроль знаний | Лексико-грамматический тест | | Тематический контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 36 | **Контроль монологической речи по теме «Биография выдающегося человека».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: описание биографии | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Введение лексики. Чтение с основным пониманием | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Л: внешность | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. 2. Учится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 38 | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Урок развитие речевых умений. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: одежда | Устный опрос. | Учиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. |
| 39 | **Контроль диалогической речи.** Страдательный залог | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Тренировка навыков употребления пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений | Гр: Passive voice | Выполнениг-раммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. | Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Страдательный залог | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Тренировка навыков употребления пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений | Гр: Passive voice | Выполнениг.раммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. | Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 41 | Каузативные формы в английском языке | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Аудирование с полным пониманием. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; | Устный опрос | Учится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. | Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 42 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Гр.: словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3 | Выпол тренировупр | Знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образ. прил. с отриц. значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine) | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Чтение текста с извлечением необходимой информации | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением необходимой информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: одежда | Индив работа | 1.Учится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.<br>2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.<br>3. Учится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 44 | Чтение текста с полным пониманием | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание на основе прочит.<br>Выполнение тренировочных упражнений, тестов | Л.: одежда | Устный опрос | 1.Учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>2. Учится восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова. | Развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. |
| 45 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | **Выполнение тестовых заданий 1-4 модулей** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Итоговый контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 47 | **Контроль монологической речи по теме «Мода».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: одежда, мода | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 48 | Повторение и систематизация материала | 1 | Обобщение и систематизация | Повторение изученного материала | | Индивидуальный | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Введение лексики. Чтение с основным пониманием | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы. | Л:Природные катаклизмы, стихийные бедствия | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).<br>2.Учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по аудио и иллюстрации. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 50 | Аудирование с пониманием необходимой информации | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Сообщение на основе прочит. | Л:Природные катаклизмы, стихийные бедствия | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.<br>2. Учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по аудио и иллюстрации. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 51 | **Контроль диалогической речи.** Неличные формы глагола | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Аудирование с извлечением необходимой информации | Гр:Употребление герундия и инфинитива | Устный опрос. | 1.Учится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.<br>2. Учиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия | *Infinitive/-ing forms:* | Выполнение граммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 53 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | *Used to – be used to – get used to:* | Выполнение граммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 54 | Написание эссе-решение проблемы | 1 | Урок –развитие письменных навыков. | Написание эссе о проблемах уличного движения в родном городе (по плану) | Сложные союзы *both and, either or, neither ..nor* | Письмо эссе | 1.Учится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.<br>2. Учится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. | 1.Развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи).<br>2. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе). |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Phrasal verbs *(call)*: существит. От глаг. *(-(t)ion, -ance,* | Выполнение тренировочных упражнений. | 1.Учится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.<br>2.Учится дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 56 | Чтение с полным пониманием | 1 | Урок развития речевых умений | Описание шотл. коровы на основе прочит, чтение с полным пониманием | | Устный опрос | 1.Учится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).<br>2.Учится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов |
| 57 | Чтение с основным пониманием | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение с основным пониманием. Выполнение тренировочных упражнений, тестов | | Устный опрос | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 59 | **Выполнение тестовых заданий 5 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Тематический контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 60 | **Контроль монологической речи по теме «Глобальные проблемы».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л:глобальные проблемы | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Введение лексики. Чтение с полным пониманием | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста. Чтение с полным пониманием. | Лексика:отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | Устный опрос (фронтальная работа) | 1.Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br>2.Учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по аудио и иллюстрации. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 62 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Обсуждение на основе прослушанного. Выполнение упражнений. | Лексика:отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | Устный опрос (фронтальная работа) | Учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | **Контроль диалогической речи**. Косвенная речь | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Диалог о неудачном путешествии. Формирование навыков употребления косвенной речи | Выражение сочувствия Гр: косвенная речь | Устный опрос. Диалог | Учится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. | Развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 64 | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | Выполнение граммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | 1.Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2.Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Прямая и косвенная речь. Согласование времён. | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Согласование времён. Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | Выполнение граммат упр | Учится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | 1.Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2.Строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развивать учебно-познавател ь-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 66 | Чтение с полным пониманием. Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии. Знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | Устный опрос | Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. Гл. ‘set’, | Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать и употреблять в речи фразовый глагол **set**;<br>дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get—reach, bring— fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition— tour, place—room—gap, foreign—strange—curious);<br>знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов –ness, -ment). | Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Чтение с полным пониманием | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением необходимой информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки | Трудные ЛЕ, предлоги | Устный опрос | 1. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br>2. Учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>3. Учится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эф фективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Чтение с извлечением необходимой информации | 1 | Урок –развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением необходимой информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | | Устный опрос | 1.Учиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. 2.Учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | Формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. |
| 70 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 71 | **Выполнение тестовых заданий 6 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Тематический контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | **Контроль монологической речи по теме «Путешествие».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: путешествие | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 73 | Введение лексики. Чтение с полным пониманием | 1 | Урок –изучение нового, первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, чтение с основным и выборочным пониманием | ЛЕ: средства массовой информации | Устный опрос (фронтальная работа) | 1. Учиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста..<br>2. Учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>3. Учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | 1. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br>*2.* Прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Аудирование с полным пониманием | 1 | Урок –изучение нового, первичное закрепление | Аудирование с основным пониманием, устное сообщение на основе прослушанного | ЛЕ: средства массовой информации | Устный опрос (фронтальная работа) | Учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 75 | **Контроль диалогической речи.** Модальные глаголы | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков употребления модальных глаголов в речи. | ЛЕ: образование, школа, экзамены Гр: модальные глаголы | Устный опрос | Учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Модальные глаголы. Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | Модальные глаголы | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.<br>2. Учится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). | Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок – формирование языковых навыков | Страдательный залог. Идиомы | Современные технологии Linkers (Слова связки) | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. | 1.Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>2. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Написание письма личного характера | 1 | Урок –развитие речевых умений | Обсуждение структуры письма личного характера. Средства логической связи в тексте | Современные технологии Linkers (Слова связки) | Письмо | 1. Учиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (100-120). 2. Учится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers). | 1.Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **2.**Самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **3.**Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок –развитие речевых умений | Словообразование: существительные, образованные путем словосложения | Различение значений слов:*advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood* | Устный опрос | 1. Закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы.<br>2.Знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood). | 1. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;* выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Чтение с основным и полным пониманием | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение с полным пониманием, высказывания на основе прочитанного | Л: образование | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. | 1.Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>2. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | Чтение с полным пониманием | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение с полным пониманием, высказывания на основе прочитанного | Л: использование компьютерных сетей | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. | 1.Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>2. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 82 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | **Выполнение тестовых заданий 7 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Тематический контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 84 | **Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: mass media | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Введение лексики. Чтение полным пониманием | 1 | Урок –изучение нового и первичное закрепление | Чтение с основным и полным пониманием | ЛЕ: интересы и увлечения | Устный опрос | 1.Учиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).<br>2. Учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | 1.Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>2.Прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;<br>определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Аудирование с полным пониманием | 1 | Урок –изучение нового и первичное закрепление | Аудирование с полным пониманием, устное сообщение на основе прослушанного | Л: спорт; идиомы с лексикой по теме «Спорт» | Устный опрос | Учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | **Контроль диалогической речи.** Условные предложения | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков употребления условных предложений в речи. | ЛЕ: спорт<br>Гр: условные предложения | Устный опрос. Диалог | Учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; учится воспринимать на слух и понимать нужную/запраши ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;<br>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Сравнение условных предложений 2 и 3 типов | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | Придаточные предложения условия 2 и 3 типа | Устный опрос | 1. Учится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br>2. Учится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless. | 1.Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;<br>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>**2.С**амостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Чтение статьи с полным пониманием о чемпионате мира по футболу | *both ... and, neither ... nor, either ... or* (повторение) | Устный опрос | 1. Учится воспринимать на слух и понимать нужную/запраши ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>2. Учиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).<br>3. Учится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | **1.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>**2.** Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.<br>**3.У**меть сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;<br>уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Написание электронного письма | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Запрос информации в письмах неофициального стиля | Запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 | Устный опрос (фронтальная работа) | 1. Учится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).<br>2. Учится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.<br>3. Учится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;<br>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | Формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Способы словообразования. Фразовые глаголы | 1 | Урок –изучение нового и первичное закрепление | Фразовый глагол*(take)*, словообразование: прил., образованные путем словосложения, различение значений слов:*fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc.* | Фразовый глагол *(take)*, трудные ЛЕ, предлоги | Устный опрос (фронтальная работа) | 1. Знать и употреблять в речи фразовый глагол **take**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor,etc).<br>2. Закрепить употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Чтение с основным и полным пониманием | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение с полным пониманием, высказывания на основе прочитанного | Л: спорт | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. | 1.Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>2. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Чтение с полным пониманием | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение с полным пониманием, высказывания на основе прочитанного | Л: экология | Устный опрос | 1. Учится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. | 1.Строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>2. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Подготовка к тесту | 1 | Урок развитие речевых умений | Выполнение заданий по тексту. Подготовка к тесту | | Устный опрос | Учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 95 | **Выполнение тестовых заданий 1-8 модуля** | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | | Итоговый контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 96 | **Контроль монологической речи по теме «Спорт».** Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Л: спорт | Тематический контроль | 1. Учится вести монолог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.<br>2. Учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | 1. Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br>2. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Повторение и систематизация изученного | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 98 | Повторение и систематизация изученного | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 99 | Повторение и систематизация изученного | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Повторение и систематизация изученного | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 101 | Повторение и систематизация изученного | 1 | Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 102 | Повторение и систематизация изученного | | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Самокоррекция | Устный опрос | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |